**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ MECHANICZNYCH IM. JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO**

**W RADZIEJOWIE**

**Branżowa Szkoła I Stopnia**

**Wrzesień 2024r.**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
* . ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 8 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Statut Zespołu Szkół Mechanicznych w Radziejowie
* Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz. 1606) oraz zmian wynikających z przepisów ogłoszonych przed dniem 12 marca 2024 r.
* Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół Mechanicznych w Radziejowie.

**Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Mechanicznych im. Józefa Piłsudskiego w Radziejowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Są to:

* poszanowanie godności każdego człowieka
* uczciwość
* odpowiedzialność za siebie i innych
* gotowość niesienia pomocy potrzebującym
* szacunek dla środowiska naturalnego, w którym żyje człowiek
* poszanowanie kultury i tradycji narodu i regionu
* tolerancja i otwartość na kulturę innych krajów i narodów.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Troszcząc się o rozwój talentów, zainteresowań i osobowości uczniów, szkoła przygotowuje ich do podejmowania właściwych wyborów życiowych, wykorzystywania potencjału intelektualnego na miarę swoich możliwości i znalezienia wartościowego miejsca w społeczeństwie. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działania te realizowane są przez współdziałanie i współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej oraz ścisłą współpracę z instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły. Szkoła, wspierając rodzinę w realizacji jej funkcji wychowawczej, uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jego treści są zgodne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Skierowany jest do uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Jego realizatorami są: zespół kierowniczy, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, samorząd uczniowski.

**DIAGNOZA SZKOLNA**

 Program profilaktyczno-wychowawczy został skonstruowany na bazie Diagnozy środowiska szkolnego, z wykorzystaniem niżej wymienionych narzędzi:

 - diagnozy czynników ochronnych i czynników ryzyka w formie ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli ZSM w Radziejowie przeprowadzonej we wrześniu 2024 roku przez pedagoga szkolnego,

 - obserwacji dokonywanych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, specjalistów, uczniów, rodziców, dyrekcję,

 - rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,

 - analizy dokumentacji szkolnej,

- analizy wyników pracy zespołów przedmiotowych, sprawozdań z kół zainteresowań,

 - rocznych sprawozdań z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

Przez czynniki chroniące rozumiemy własności indywidualne, relacje z ludźmi oraz zasoby środowiska, które mogą neutralizować działanie czynników ryzyka.

**Czynniki chroniące w naszej szkole:**

* pozytywny klimat szkoły,
* poczucie akceptacji wśród rówieśników,
* młodzież ocenia swoje relacje z nauczycielami jako dobre i bardzo dobre,
* możliwość rozwijania pasji, talentów i zainteresowań uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole, takich jak: SKS, koncerty, Szkolne Koło LOK, PCK, Szkolne Koło Różnych Form Artystycznych, inne koła zainteresowań,
* zwiększona samoświadomość uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, umiejętność zwracania się o pomoc do innych,
* systematyczna współpraca z przedstawicielami KPP, kuratorami, pracownikami MOPS oraz Sądem Rodzinnym, w celu analizy sytuacji problemowych oraz wsparcia placówki w celu opracowania strategii pomocowych,
* funkcjonowanie sali terapeutyczno- relaksacyjnej przeznaczonej dla uczniów w kryzysie emocjonalnym, dla uczniów odbywających zajęcia indywidualne w szkole oraz zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno- kompensacyjne, z której uczniowie chętnie korzystają,
* organizowanie wyjazdów integracyjnych dla uczniów realizujących nauczanie indywidualne, w celu przeciwdziałania wykluczeniu i poczuciu izolacji od rówieśników,
* dostrzeganie i reagowanie nauczycieli na problemy uczniów ( emocjonalne, rodzinne),
* różnorodność metod i form pracy stosowanych przez nauczycieli, wzrost ich świadomości w obszarze dostosowań, podnoszenie kwalifikacji.

Przez czynniki ryzyka rozumiemy właściwości indywidualne, cechy środowiska społecznego i efekty ich interakcji, które wiążą się ze zwiększonym ryzykiem powstawania nieprawidłowości, zaburzeń, chorób lub przedwczesnej śmierci.

**Czynnikami ryzyka w szkole są:**

* niski poziom zaangażowania uczniów w życie szkoły;
* niechęć do podejmowania wysiłku intelektualnego związanego z nauką;
* niski poziom rozumienia norm i sytuacji społecznych
* niski poziom umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, empatii, tolerancji dla różnorodności,
* niska frekwencja, duża grupa uczniów unika zajęć lekcyjnych - wagaruje;
* trudności z konstruktywnym wyrażaniem emocji, zwłaszcza złości
* niskie zaangażowanie uczniów w naukę i osiąganie wyników poniżej możliwości, uczniom brakuje motywacji i chęci do nauki, mają problemy ze skupieniem uwagi oraz koncentracją
* nagminne używanie wulgaryzmów,
* duża ilość czasu wolnego spędzana z rówieśnikami poza domem, poza kontrolą dorosłych,
* brak zainteresowań, niewykorzystanie oferty zajęć pozalekcyjnych przez uczniów;
* palenie papierosów i e-papierosów przez dużą grupę rówieśniczą,
* wczesna inicjacja alkoholowa młodzieży i duża dostępność alkoholu i innych substancji psychoaktywnych,
* nasilenie korzystania z gier komputerowych i kontaktów przez portale społecznościowe,
* osłabienie relacji rodzinnych z powodu rozwodu rodziców, podejmowania pracy za granicą przez rodziców, występowania uzależnienia w rodzinie,
* brak współpracy bardzo dużej części rodziców ze szkołą.

Priorytetowe zadania szkoły

 uwzględniające podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

* Edukacja prozdrowotna w szkole. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
* Edukacja obywatelska. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
* Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
* Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
* Podnoszenie poziomu kultury osobistej, w tym kultury słownej oraz zachowań szacunkowych wobec osób starszych, na stanowiskach, zgodnie z zasadami etykiety i dobrego wychowania.
* Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami.
* Angażowanie rodziców do uczestniczenia w szkolnych imprezach okolicznościowych, w zajęciach otwartych, wycieczkach.
* Podejmowanie działań służących kształtowaniu "kultury zaufania" w szkole, by w sytuacji doznania jakiejkolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
* Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów matematycznych w kształceniu ogólnym.
* Wspieranie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
* Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
* Wdrożenie w życie szkoły Standardów Ochrony Małoletnich i monitorowanie ich realizacji.
* Promowanie działań służących przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, w tym ochrona i pomoc uczniom doznającym przemocy oraz podejmowanie interwencji wobec osób stosujących przemoc.
1. **Misja i wizja szkoły**

**Misja szkoły**

Misją naszej szkoły w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych jest wprowadzenie uczniów w dorosłe życie zawodowe, społeczne i osobiste jako osoby wrażliwe i odpowiedzialne za siebie i innych; które osiągną sukces na miarę swoich możliwości i staną się świadomymi swoich praw i obowiązków obywatelami. Działania te podejmowane są w duchu poszanowania dziedzictwa kulturowego, tradycji szkoły i kształtowania postaw patriotycznych.

**Wizja szkoły**

Pragniemy być szkołą przyjazną i otwartą na potrzeby uczniów, dlatego w swojej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej będziemy zmierzać do tego, aby:

* uczniowie znajdowali w szkole możliwość wszechstronnego rozwoju i osiągnięcia dojrzałości z poszanowaniem ich podmiotowości, indywidualności i aspiracji życiowych,
* tworzyć przyjazną atmosferę, w której każdy może rozwinąć swój talent i pozostać sobą,
* wykształcić u uczniów postawę uczenia się i doskonalenia swoich kompetencji przez całe życie,
* szkoła była miejscem, gdzie uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, środowiska naturalnego oraz dziedzictwa kulturowego ojczyzny, Europy i świata,
* szkoła cieszyła się zaufaniem rodziców i uznaniem środowiska lokalnego, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

**II. Sylwetka absolwenta**

Absolwent naszej szkoły:

- rozumie złożoność świata i odnajduje w nim swoje miejsce,

- jest nastawiony na rozwój i osiąganie założonych celów,

- umie wykorzystać swoją wiedzę w praktyce dnia codziennego,

- jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej,

- rozumie i szanuje innych, potrafi współpracować,

- wie, co jest dobre dla niego i innych ludzi w oparciu o uniwersalne wartości,

- w odpowiedzialny sposób korzysta z zasobów środowiska naturalnego,

- szanuje dziedzictwo swojego narodu i innych kultur.

**III. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, Samorządu Uczniowskiego,
* współpracuje z pedagogami, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców,
* wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach nagannych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogami, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Pedagog specjalny:**
* rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
* organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
* udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
1. **Rodzice:**
* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*.*
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Samorząd uczniowski**:
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**IV. Cele oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.**

**Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny zakłada zrealizowanie następujących celów z uwzględnieniem sfer wychowania integralnego:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera oddziaływań** | **Cele wychowawcze i profilaktyczne** |
| **Sfera psychiczna** | 1. Zapewnienie optymalnych warunków do nauki i jakości kształcenia i wychowania w poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Cyberbezpieczeństwo. 2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży poprzez kształcenie umiejętności intrapsychicznych (dojrzałości, kontroli emocji, motywacji, rozwijanie samodyscypliny i samodzielności oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem). 3. Podnoszenie jakości kształcenia i dbanie o wysokie efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. 4. Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów. 5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym, wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetu a także krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych. |
| **Sfera fizyczna** | 6. Promowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i zamiłowania do sportu. 7. Profilaktyka uzależnień- propagowanie życia wolnego od nałogów. 8. Edukacja zdrowotna celem rozwijania dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu. 9. Wykształcenie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego. |
| **Sfera społeczna** | 10. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie podmiotowych relacji. 11. Modelowanie umiejętności społecznych i interpersonalnych, przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie. Wspieranie w tym wychowawczej roli rodziny. 12. Zintegrowanie społeczności szkolnej, współpraca z rodzicami, lokalnym środowiskiem i instytucjami. 13. Kształtowanie orientacji zawodowej i planowanie dalszej drogi edukacji zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie.  14. Pomoc socjalna. Wspieranie kształcenia młodzieży w niekorzystnej sytuacji materialnej. 15. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. Rozwijanie przedsiębiorczości. |
| **Sfera duchowa** | 16. Kształcenie postaw szacunku i dbałości o zmieniające się środowisko przyrodnicze- edukacja ekologiczna. 17. Kształcenie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie tożsamości narodowej a także podkreślanie roli kultury klasycznej jako fundamentu kultury europejskiej. 18. Kształtowanie właściwych postaw zaangażowania społecznego, w tym aktywności w ramach wolontariatu. 19. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości. Wychowanie do dojrzałości poprzez promowanie postaw ukierunkowanych na prawdę i dobro z poszanowaniem prawa człowieka i z dala od przemocy. 20. Aktywny udział w życiu kulturalnym. Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Polski i Europy. |

**V. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi pracę szkoły**

W zakresie realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Radziejowie,

- Miejską i Powiatową Biblioteką Publiczną w Radziejowie,

- Kujawsko-Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku,

- Komendą Powiatową Policji w Radziejowie,

- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Radziejowie,

- Kuratorami rodzinnymi i społecznymi przy Sądach Rejonowych w Radziejowie, Aleksandrowie Kujawskim, Kole, Koninie

- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Radziejowie

- Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej na terenie powiatu radziejowskiego,

- stowarzyszeniami i fundacjami prowadzącymi działalność charytatywną i wolontariat.

**VI. Zasady ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycie wyniki wyniki diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. wychowawczych powołany przez dyrektora szkoły.

**W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:**

* Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
* Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
* Znajomość zasad etykiety i kultury słowa.
* Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży ( w tym wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, rozpoznawanie mocnych i słabych stron, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem).
* Stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy i rówieśnicy-rówieśnicy, która pozwoli wzmacniać poczucie oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych i reagować na oznaki problemów koleżanek i kolegów.
* Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e papierosów, alkoholu i narkotyków.
* Kształtowanie nawyków prozdrowotnych i aktywności fizycznej. ,
* Podnoszenie świadomości niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych.

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły w poszczególnych obszarach:**

**I. Zapewnienie bezpieczeństwa, w tym cyberbezpieczeństwa.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści, zadania** | **Cele szczegółowe** | **Forma realizacji** | **Osoby** **Odpowiedzialne** | **Termin** |
|  Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i komfortu psychicznego podczas lekcji, przerw, wyjść, wycieczek. Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i szkole oraz podmiotowych relacji z innymi zgodnych z zasadami współżycia społecznego Integracja środowiska szkolnego, zwłaszcza wspieranie uczniów klas pierwszych w adaptacji do nowego środowiska.Przygotowanie do postępowania w sytuacjach kryzysowych.Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach, współpraca z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku nauki.Wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu a także krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | Uczeń czuje się bezpiecznie na lekcji, podczas przerw i w czasie wyjść i wycieczekUczeń * jest zintegrowany z zespołem klasowym
* czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym
* zna normy i zasady postępowania w różnych sytuacjach ,
* nawiązuje pozytywne relacje interpersonalne z nauczycielami i rówieśnikami,
* umie pracować zespołowo,
* jest odpowiedzialny za siebie i innych
* kulturalnie kibicuje

Uczeń:* zna normy i zasady postępowania w różnych sytuacjach obowiązujące w szkole i poza nią,
* zna zasady zachowania bezpieczeństwa własnego i innych,
* zna konsekwencje za naruszenie obowiązujących zasad i norm,
* zna numery telefonów zaufania i instytucji świadczących pomoc na ich rzecz,
* wie do kogo i gdzie może zwrócić się o pomoc

Nauczyciele: znają i stosują procedury bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia i trudnych wychowawczoUczeń jest punktualnyi regularnie uczęszcza na zajęcia edukacyjne,- zna konsekwencje wagarowania,rodzice na bieżąco monitorują absencję uczniówUczeń:* zna zasady bezpiecznego zachowania się w Internecie,
* posiada wiedzę o konsekwencjach cyberprzemocy,
* potrafi krytycznie analizować materiały dostępne w sieci
* prawidłowo funkcjonuje w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. mediach społecznościowych (stosuje zasady Netykiety, reaguje na przejawy hejtu)
 | Tworzenie atmosfery zaufania, akceptacji i zrozumienia, dyżury śródlekcyjne, bezpiecznie wyposażone pracownie, monitoring, ∙ Organizowanie obozów integracyjnych dla klas pierwszych∙ Lekcje wychowawcze∙ Stwarzanie możliwości realizowania działań zespołowych - klasowych (np. wycieczki), międzyklasowych (np. zawody sportowe), ogólnoszkolnych (organizacja uroczystości i imprez, Dzień Sportu, Turnieje),∙ Zapraszanie rodziców do udziału w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych, wieczornic,∙ Kształtowanie u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poczucia przynależności do zespołu klasowego, zapraszanie na uroczystości szkolne. ∙ Organizowanie wyjazdów integracyjnych.1. ∙ Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem szkoły, WZO, Standardami Ochrony Małoletnich, BHP
2. ∙ Lekcje wychowawcze poświęcone zagadnieniom z zakresu norm społecznych, kultury osobistej, savoir- vivru, kultury języka, prowadzone w prosty, zrozumiały dla uczniów sposób, na przykład z ich bliskiego otoczenia
3. wyciąganie konsekwencji za naruszenie obowiązujących zasad i norm
4. ∙ zajęcia z zakresu edukacji prawnej we współpracy z Komendą Powiatową Policji.
5. ∙ Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie

∙ Monitorowanie wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich1. ∙ Systematyczna analiza frekwencji i jej rozliczanie,

∙Pogadanki na temat obowiązków ucznia i konsekwencji wagarowania ∙ Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami1. ∙ Organizacja Tygodnia Bezpiecznego Internetu.
2. ∙ Zajęcia edukacyjne**,** lekcje wychowawcze - zapoznanie z zagrożeniami jakie niesie Internet, zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy, hejtu.
3. ∙ Systematyczne monitorowanie relacji wewnątrzklasowych i szkolnych pomiędzy uczniami.

∙ Wsparcie informacyjne -prezentacje, gazetki tematyczne. | Dyrektor, wszyscy nauczycieleDyrektor,WychowawcyOrganizatorzy imprez szkolnych WychowawcyPedagog szkolnyPedagog specjalnyPsychologWychowawcyNauczyciele przedmiotowiWychowawcy wszyscy nauczycieleDyrektorPedagog szkolny z przedstawicielem KPPPedagog szkolny Zespół ds. StandardówWychowawcyWychowawcyNauczyciele informatyki WychowawcyPedagog nauczyciel bibliotekarzopiekunowie pracowni informatycznych | Cały rokSierpieńWg harmonogramuW trakcie bieżącej pracyWg harmonogramuuroczystości szkolnychzgodnie z potrzebamiWg planu pracy wychowawcyW uzgodnieniu z KPP Wg potrzebCały rok – zgodnie z planem pracy zespołuRaz w miesiącuwg harmonogramu wywiadówekluty 2025W trakcie bieżącej pracyW trakcie bieżącej pracyluty 2025 |

**2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, profilaktyka zachowań ryzykownych.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści, zadania** | **Cele szczegółowe** | **Forma realizacji** | **Osoby** **Odpowiedzialne** | **Termin** |
|  Kształtowanie postaw sprzyjających trosce o zdrowie, promowanie zdrowego stylu życia i aktywności ruchowejw zakresie:1. racjonalnego odżywiania w różnych okresach życia,
2. konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej,
3. dbałości o higienę pracy umysłowej i higienę osobistą,
4. właściwej postawy wobec osób chorych, niepełnosprawnych oraz w podeszłym wieku,
5. profilaktyka :

- nałogów tytoniowych i alkoholowych, narkotyków, środków farmakologicznych, dopalaczy,Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji, zaburzenia lękowe lub obniżenie kondycji psychicznej, w radzeniu sobie w sytuacjach kryzysowych. Budowanie relacji rówieśniczych.Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego, uwzględnianie potrzeb uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. | Uczeń:Zna czynniki sprzyjające zdrowiu oraz zasady profilaktyki chorób,- świadomie dąży do ochrony i poprawy zdrowia własnego i innych,- aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego, SKS- ach,- zna skutki zdrowotne i społeczne uzależnienia od używek i środków psychoaktywnych i mechanizmy ich powstawania,zna konsekwencje prawne używania środków,- zna zasady higieny pracy umysłowej,- zna konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego.Uczeń zna ofertę pomocy specjalistycznej w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, lęków itp.Uczeń zna ofertę pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych itp.,Uczeń korzysta z pomocy specjalistycznej.Uczeń zna skuteczne metody walki ze stresem, lękiem, obniżonym nastrojem itp.,Aktywnie uczestniczy w zajęciach specjalistycznych organizowanych na terenie szkoły,-korzysta z sali terapeutyczno- relaksacyjnejUczeń pracuje zgodnieze swoimi możliwościami.Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia w kołach zainteresowań,bierze udział w konkursach,- prezentuje swoje talenty, | ∙ Zajęcia edukacyjne na temat racjonalnego odżywiania, ∙ zajęcia edukacyjne dotyczące profilaktyki chorób cywilizacyjnych∙ Zajęcia pozalekcyjne- SKS∙ Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną Zajęcia z zakresu edukacji prawnej we współpracy z Komendą Powiatową Policji ∙ Lekcje wychowawcze∙ Stworzenie biblioteczki pomocy psychologiczno- pedagogicznej w bibliotece szkolnej ze scenariuszami na lekcje wychowawcze∙ Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców w przypadki używania środków odurzających∙ Poradnictwo indywidualne∙ Współpraca z PPP- konsultacje dla uczniów, rodziców nauczycieli ∙Zajęcia kształtujące umiejętności rozumienia i wyrażania emocji, rozładowywania napięć∙ Realizacja " *Programu wsparcia emocjonalnego Ja i moje emocje"*∙ Wspieranie wychowawców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.∙ Diagnozowanie sytuacji dydaktycznych i wychowawczych w celu wspierania rozwoju ucznia1. ∙ Realizacja zaleceń lekarskich oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń PPP

∙ Obserwacje podczas bieżącej pracy we wszystkich klasach.∙ Stwarzanie możliwości prezentowania talentów - udział uczniów w konkursach, zawodach, prowadzenie kół zainteresowań,∙ Zachęcanie i prezentowanie uczniom wartościowych sposobów spędzania czasu wolnego, pozaszkolnych klubów i kół zainteresowań, oferty wydarzeń artystyczno-kulturalnych i szkolne festiwale twórczości artystycznej ∙Wystawy prac uczniowskich | wychowawcypielęgniarka szkolnanauczyciele wychowania fizycznegoPedagodzy Pielęgniarka szkolna WychowawcyPedagodzy, BibliotekarzWychowawcyPedagodzypsychologpedagog szkolnyWychowawcyPedagodzyPsychologPedagogNauczyciel współorganizującynauczyciele specjaliściwszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWychowawcyOrganizatorzy konkursów Opiekunowie kół zainteresowań  | W uzgodnieniu z pielęgniarką szkolnąi SANEPIDEMwg planu pracy nauczycieliListopad/grudzień 2024wg planu pracy wychowawcyPaździernik 2024Na bieżącoW uzgodnieniu z PPPWg potrzebWg potrzebW bieżącej pracyNa bieżącozgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych  |

**3. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych – wartości, normy i wzory zachowań.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści, zadania** | **Cele szczegółowe** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| Kultywowanie tradycji i świąt narodowych, lokalnych, międzykulturowych i szkolnych poprzez: udział w uroczystościach państwowych organizowanych z okazji świąt narodowych, organizację uroczystości związanych z tradycją szkoły.Uczenie zasad samorządności i demokracji. Przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych.Przygotowanie uczniówdo wyboru dalszego kierunku kształcenia – doradztwo zawodowe. Zdobywanie wiedzy o rożnych zawodach.Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku, kształcenie umiejętności niesienia pomocy potrzebującym. Uwrażliwienie na potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Uczeń:* aktywnie uczestniczyw uroczystościach budujących obrzędowość szkoły,
* rozumie konieczność

pielęgnowania tradycji,* aktywnie uczestniczy

w życiu wspólnoty lokalnej,-zna święta narodowe,- zna postacie wielkich Polaków,- zna symbole narodowe, okazuje im należny szacunek,- zna historię, zabytki, kulturę i obyczaje regionu,- zna zasady i procedury funkcjonowania demokracji, - zna zabytki, kulturę i obyczaje regionu jaki zamieszkuje, umiejętnie promuje swój regionu,- jest świadomy praw własnych i innych ludzi oraz zasad ich przestrzeganiaUczeń:- uczestniczy w wyborach do Samorządu Uczniowskiego, - współgospodarzy szkołą- kształtuje w sobie postawę aktywną i umiejętności organizacyjne,- umie współpracować w zespole, planować i dzielić się zadaniami- wykazuje się pomysłowością i kreatywnościąpomaga potrzebującym i słabszym,- wykazuje wrażliwość na ludzką krzywdę i nieszczęście- aktywnie i chętnie uczestniczy w imprezach kulturalnych. Uczeń:- ma wiedzę dotyczącą różnych zawodów,- ma właściwą postawę wobec pracy, np. poczucie odpowiedzialności, inicjatywy.Uczeń jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, angażuje się w pomoc dla potrzebujących, oddaje krew, uczestniczy w zbiórkach charytatywnych.Uczeń rozwija kompetencje emocjonalne, integruje się z uczniami ze spe. | ∙ Organizowanie imprez budujących obrzędowość szkoły: andrzejki,  mikołajki, walentynki, spotkania opłatkowe klasowe i szkolne, apele świąteczne, Dzień Kobiet, Dzień chłopaka, Dzień Dziecka ∙ Aktywny udział uczniów wobchodach* uroczystości państwowych i związanych z tradycją szkoły: DEN, Rocznica Odzyskania Niepodległości, Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych itp. Dzień Patrona Szkoły, Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3  Maja, Ślubowanie Kadetów,

∙ Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat właściwego zachowania się  podczas uroczystości szkolnych, zasady savoir-vivre, wskazywanie autorytetów∙ Organizowanie wycieczek o charakterze krajoznawczym, tematycznych, do miejsc pamięci.∙ Wybory samorządów klasowych,∙ Wybory do Samorządu Uczniowskiego,Współgospodarzenie szkołą. ∙ Udział w akcjach społecznych i charytatywnych.Organizacja konkursów. Udział w przedsięwzięciach pozaszkolnych, w wydarzeniach kulturalnych w regionie.Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych.Organizowanie pomocy koleżeńskiej.1. Zajęcia z doradztwa zawodowego.

Organizacja spotkań informacyjnych dotyczących oferty edukacyjnej szkół wyższych i policealnych dla klas maturalnych1. wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów
2. lekcje biblioteczne z zakresu doradztwa zawodowego
3. Kącik doradztwa zawodowego w bibliotece szkolnej

 Udział w lokalnych akcjach społecznych np. Szkolne Koło WolontariatuAkcje Honorowego KrwiodawstwaWielka Orkiestra Świątecznej PomocyOrganizowanie wydarzeń mających na celu rozwijanie empatii i świadomości np. Dzień Tolerancji, Dzień Pozytywnego Myślenia, itp. Wyjazdy integracyjne. | Opiekun SUNauczycieleOrganizatorzy uroczystościwychowawcyopiekunowie wycieczekWychowawcyOpiekun SUNauczycieleNuczyciel doradztwa zawodowegoNauczyciele zawoduwychowawcyNauczyciel bibliotekarzOpiekunowie koła wolontariatu i Opiekun SK HDKWychowawcyOpiekun SUSpecjaliści  | Wg kalendarzaWg harmonogramu uroczystości szkolnychWg planu pracyWg planu pracyWrzesieńPaździernikWg harmonogramuWg planu Na bieżącoW miarę potrzebNa bieżącoWg kalendarza świąt |

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dla Technikum Zawodowego został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Mechanicznych im. Józefa Piłsudskiego w Radziejowie w dniu ……………………. .