**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ MECHANICZNYCH IM. JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO**

**W RADZIEJOWIE**

**Branżowa Szkoła I Stopnia**

**Wrzesień 2024r.**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
* . ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 8 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Statut Zespołu Szkół Mechanicznych w Radziejowie
* Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz. 1606) oraz zmian wynikających z przepisów ogłoszonych przed dniem 12 marca 2024 r.
* Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół Mechanicznych w Radziejowie.

**Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Mechanicznych im. Józefa Piłsudskiego w Radziejowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Są to:

* poszanowanie godności każdego człowieka
* uczciwość
* odpowiedzialność za siebie i innych
* gotowość niesienia pomocy potrzebującym
* szacunek dla środowiska naturalnego, w którym żyje człowiek
* poszanowanie kultury i tradycji narodu i regionu
* tolerancja i otwartość na kulturę innych krajów i narodów.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Troszcząc się o rozwój talentów, zainteresowań i osobowości uczniów, szkoła przygotowuje ich do podejmowania właściwych wyborów życiowych, wykorzystywania potencjału intelektualnego na miarę swoich możliwości i znalezienia wartościowego miejsca w społeczeństwie. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działania te realizowane są przez współdziałanie i współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej oraz ścisłą współpracę z instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły. Szkoła, wspierając rodzinę w realizacji jej funkcji wychowawczej, uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jego treści są zgodne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Skierowany jest do uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Jego realizatorami są: zespół kierowniczy, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, samorząd uczniowski.

**DIAGNOZA SZKOLNA**

Program profilaktyczno-wychowawczy został skonstruowany na bazie Diagnozy środowiska szkolnego, z wykorzystaniem niżej wymienionych narzędzi:

- diagnozy czynników ochronnych i czynników ryzyka w formie ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli ZSM w Radziejowie przeprowadzonej we wrześniu 2024 roku przez pedagoga szkolnego,

- obserwacji dokonywanych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, specjalistów, uczniów, rodziców, dyrekcję,

- rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,

- analizy dokumentacji szkolnej,

- analizy wyników pracy zespołów przedmiotowych, sprawozdań z kół zainteresowań,

- rocznych sprawozdań z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

Przez czynniki chroniące rozumiemy własności indywidualne, relacje z ludźmi oraz zasoby środowiska, które mogą neutralizować działanie czynników ryzyka.

**Czynniki chroniące w naszej szkole:**

* pozytywny klimat szkoły,
* poczucie akceptacji wśród rówieśników,
* młodzież ocenia swoje relacje z nauczycielami jako dobre i bardzo dobre,
* możliwość rozwijania pasji, talentów i zainteresowań uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole, takich jak: SKS, koncerty, Szkolne Koło LOK, PCK, Szkolne Koło Różnych Form Artystycznych, inne koła zainteresowań,
* zwiększona samoświadomość uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, umiejętność zwracania się o pomoc do innych,
* systematyczna współpraca z przedstawicielami KPP, kuratorami, pracownikami MOPS oraz Sądem Rodzinnym, w celu analizy sytuacji problemowych oraz wsparcia placówki w celu opracowania strategii pomocowych,
* funkcjonowanie sali terapeutyczno- relaksacyjnej przeznaczonej dla uczniów w kryzysie emocjonalnym, dla uczniów odbywających zajęcia indywidualne w szkole oraz zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno- kompensacyjne, z której uczniowie chętnie korzystają,
* organizowanie wyjazdów integracyjnych dla uczniów realizujących nauczanie indywidualne, w celu przeciwdziałania wykluczeniu i poczuciu izolacji od rówieśników,
* dostrzeganie i reagowanie nauczycieli na problemy uczniów ( emocjonalne, rodzinne),
* różnorodność metod i form pracy stosowanych przez nauczycieli, wzrost ich świadomości w obszarze dostosowań, podnoszenie kwalifikacji.

Przez czynniki ryzyka rozumiemy właściwości indywidualne, cechy środowiska społecznego i efekty ich interakcji, które wiążą się ze zwiększonym ryzykiem powstawania nieprawidłowości, zaburzeń, chorób lub przedwczesnej śmierci.

**Czynnikami ryzyka w szkole są:**

* niski poziom zaangażowania uczniów w życie szkoły;
* niechęć do podejmowania wysiłku intelektualnego związanego z nauką;
* niski poziom rozumienia norm i sytuacji społecznych
* niski poziom umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, empatii, tolerancji dla różnorodności,
* niska frekwencja, duża grupa uczniów unika zajęć lekcyjnych - wagaruje;
* trudności z konstruktywnym wyrażaniem emocji, zwłaszcza złości
* niskie zaangażowanie uczniów w naukę i osiąganie wyników poniżej możliwości, uczniom brakuje motywacji i chęci do nauki, mają problemy ze skupieniem uwagi oraz koncentracją
* nagminne używanie wulgaryzmów,
* duża ilość czasu wolnego spędzana z rówieśnikami poza domem, poza kontrolą dorosłych,
* brak zainteresowań, niewykorzystanie oferty zajęć pozalekcyjnych przez uczniów;
* palenie papierosów i e-papierosów przez dużą grupę rówieśniczą,
* wczesna inicjacja alkoholowa młodzieży i duża dostępność alkoholu i innych substancji psychoaktywnych,
* nasilenie korzystania z gier komputerowych i kontaktów przez portale społecznościowe,
* osłabienie relacji rodzinnych z powodu rozwodu rodziców, podejmowania pracy za granicą przez rodziców, występowania uzależnienia w rodzinie,
* brak współpracy bardzo dużej części rodziców ze szkołą.

Priorytetowe zadania szkoły

uwzględniające podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

* Edukacja prozdrowotna w szkole. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
* Edukacja obywatelska. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
* Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
* Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
* Podnoszenie poziomu kultury osobistej, w tym kultury słownej oraz zachowań szacunkowych wobec osób starszych, na stanowiskach, zgodnie z zasadami etykiety i dobrego wychowania.
* Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami.
* Angażowanie rodziców do uczestniczenia w szkolnych imprezach okolicznościowych, w zajęciach otwartych, wycieczkach.
* Podejmowanie działań służących kształtowaniu "kultury zaufania" w szkole, by w sytuacji doznania jakiejkolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
* Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów matematycznych w kształceniu ogólnym.
* Wspieranie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
* Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
* Wdrożenie w życie szkoły Standardów Ochrony Małoletnich i monitorowanie ich realizacji.
* Promowanie działań służących przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, w tym ochrona i pomoc uczniom doznającym przemocy oraz podejmowanie interwencji wobec osób stosujących przemoc.

1. **Misja i wizja szkoły**

**Misja szkoły**

Misją naszej szkoły w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych jest wprowadzenie uczniów w dorosłe życie zawodowe, społeczne i osobiste jako osoby wrażliwe i odpowiedzialne za siebie i innych; które osiągną sukces na miarę swoich możliwości i staną się świadomymi swoich praw i obowiązków obywatelami. Działania te podejmowane są w duchu poszanowania dziedzictwa kulturowego, tradycji szkoły i kształtowania postaw patriotycznych.

**Wizja szkoły**

Pragniemy być szkołą przyjazną i otwartą na potrzeby uczniów, dlatego w swojej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej będziemy zmierzać do tego, aby:

* uczniowie znajdowali w szkole możliwość wszechstronnego rozwoju i osiągnięcia dojrzałości z poszanowaniem ich podmiotowości, indywidualności i aspiracji życiowych,
* tworzyć przyjazną atmosferę, w której każdy może rozwinąć swój talent i pozostać sobą,
* wykształcić u uczniów postawę uczenia się i doskonalenia swoich kompetencji przez całe życie,
* szkoła była miejscem, gdzie uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, środowiska naturalnego oraz dziedzictwa kulturowego ojczyzny, Europy i świata,
* szkoła cieszyła się zaufaniem rodziców i uznaniem środowiska lokalnego, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

**II. Sylwetka absolwenta**

Absolwent naszej szkoły:

- rozumie złożoność świata i odnajduje w nim swoje miejsce,

- jest nastawiony na rozwój i osiąganie założonych celów,

- umie wykorzystać swoją wiedzę w praktyce dnia codziennego,

- jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej,

- rozumie i szanuje innych, potrafi współpracować,

- wie, co jest dobre dla niego i innych ludzi w oparciu o uniwersalne wartości,

- w odpowiedzialny sposób korzysta z zasobów środowiska naturalnego,

- szanuje dziedzictwo swojego narodu i innych kultur.

**III. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, Samorządu Uczniowskiego,
* współpracuje z pedagogami, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców,
* wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach nagannych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogami, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Pedagog specjalny:**

* rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
* organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
* udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*.*
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**IV. Cele oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.**

**Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny zakłada zrealizowanie następujących celów z uwzględnieniem sfer wychowania integralnego:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sfera oddziaływań** | **Cele wychowawcze i profilaktyczne** |
| **Sfera psychiczna** | 1. Zapewnienie optymalnych warunków do nauki i jakości kształcenia i wychowania w poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Cyberbezpieczeństwo.  2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży poprzez kształcenie umiejętności intrapsychicznych (dojrzałości, kontroli emocji, motywacji, rozwijanie samodyscypliny i samodzielności oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem).  3. Podnoszenie jakości kształcenia i dbanie o wysokie efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.  4. Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów.  5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym, wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetu a także krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych. |
| **Sfera fizyczna** | 6. Promowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i zamiłowania do sportu.  7. Profilaktyka uzależnień- propagowanie życia wolnego od nałogów.  8. Edukacja zdrowotna celem rozwijania dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu.  9. Wykształcenie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego. |
| **Sfera społeczna** | 10. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie podmiotowych relacji.  11. Modelowanie umiejętności społecznych i interpersonalnych, przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie. Wspieranie w tym wychowawczej roli rodziny.  12. Zintegrowanie społeczności szkolnej, współpraca z rodzicami, lokalnym środowiskiem i instytucjami.  13. Kształtowanie orientacji zawodowej i planowanie dalszej drogi edukacji zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie.  14. Pomoc socjalna. Wspieranie kształcenia młodzieży w niekorzystnej sytuacji materialnej.  15. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. Rozwijanie przedsiębiorczości. |
| **Sfera duchowa** | 16. Kształcenie postaw szacunku i dbałości o zmieniające się środowisko przyrodnicze- edukacja ekologiczna.  17. Kształcenie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie tożsamości narodowej a także podkreślanie roli kultury klasycznej jako fundamentu kultury europejskiej.  18. Kształtowanie właściwych postaw zaangażowania społecznego, w tym aktywności w ramach wolontariatu.  19. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości. Wychowanie do dojrzałości poprzez promowanie postaw ukierunkowanych na prawdę i dobro z poszanowaniem prawa człowieka i z dala od przemocy.  20. Aktywny udział w życiu kulturalnym. Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Polski i Europy. |

**V. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi pracę szkoły**

W zakresie realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Radziejowie,

- Miejską i Powiatową Biblioteką Publiczną w Radziejowie,

- Kujawsko-Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku,

- Komendą Powiatową Policji w Radziejowie,

- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Radziejowie,

- Kuratorami rodzinnymi i społecznymi przy Sądach Rejonowych w Radziejowie, Aleksandrowie Kujawskim, Kole, Koninie

- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Radziejowie

- Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej na terenie powiatu radziejowskiego,

- stowarzyszeniami i fundacjami prowadzącymi działalność charytatywną i wolontariat.

**VI. Zasady ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycie wyniki wyniki diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. wychowawczych powołany przez dyrektora szkoły.

**W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:**

* Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
* Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
* Znajomość zasad etykiety i kultury słowa.
* Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży ( w tym wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, rozpoznawanie mocnych i słabych stron, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem).
* Stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy i rówieśnicy-rówieśnicy, która pozwoli wzmacniać poczucie oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych i reagować na oznaki problemów koleżanek i kolegów.
* Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e papierosów, alkoholu i narkotyków.
* Kształtowanie nawyków prozdrowotnych i aktywności fizycznej. ,
* Podnoszenie świadomości niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych.

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły w poszczególnych obszarach:**

**I. Zapewnienie bezpieczeństwa, w tym cyberbezpieczeństwa.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści, zadania** | **Cele szczegółowe** | **Forma realizacji** | | **Osoby**  **Odpowiedzialne** | **Termin** |
| Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i komfortu psychicznego podczas lekcji, przerw, wyjść, wycieczek.  Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i szkole oraz podmiotowych relacji z innymi zgodnych z zasadami współżycia społecznego  Integracja środowiska szkolnego, zwłaszcza wspieranie uczniów klas pierwszych w adaptacji do nowego środowiska.  Przygotowanie do postępowania w sytuacjach kryzysowych.  Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach, współpraca z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku nauki.  Wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu a także krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | Uczeń czuje się bezpiecznie na lekcji, podczas przerw i w czasie wyjść i wycieczek  Uczeń   * jest zintegrowany z zespołem klasowym * czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym * zna normy i zasady postępowania w różnych sytuacjach , * nawiązuje pozytywne relacje interpersonalne z nauczycielami i rówieśnikami, * umie pracować zespołowo, * jest odpowiedzialny za siebie i innych * kulturalnie kibicuje   Uczeń:   * zna normy i zasady postępowania w różnych sytuacjach obowiązujące w szkole i poza nią, * zna zasady zachowania bezpieczeństwa własnego i innych, * zna konsekwencje za naruszenie obowiązujących zasad i norm, * zna numery telefonów zaufania i instytucji świadczących pomoc na ich rzecz, * wie do kogo i gdzie może zwrócić się o pomoc   Nauczyciele:  znają i stosują procedury bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia i trudnych wychowawczo  Uczeń jest punktualny i regularnie uczęszcza na zajęcia edukacyjne,  - zna konsekwencje wagarowania,  rodzice na bieżąco monitorują absencję uczniów  Uczeń:   * zna zasady bezpiecznego zachowania się w Internecie, * posiada wiedzę o konsekwencjach cyberprzemocy, * potrafi krytycznie analizować materiały dostępne w sieci * prawidłowo funkcjonuje w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. mediach społecznościowych (stosuje zasady Netykiety, reaguje na przejawy hejtu) | Tworzenie atmosfery zaufania, akceptacji i zrozumienia, dyżury śródlekcyjne, bezpiecznie wyposażone pracownie, monitoring,  ∙ Organizowanie obozów integracyjnych dla klas pierwszych  ∙ Lekcje wychowawcze  ∙ Stwarzanie możliwości realizowania działań zespołowych - klasowych (np. wycieczki), międzyklasowych (np. zawody sportowe), ogólnoszkolnych (organizacja uroczystości i imprez, Dzień Sportu, Turnieje),  ∙ Zapraszanie rodziców do udziału w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych, wieczornic,  ∙ Kształtowanie u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poczucia przynależności do zespołu klasowego, zapraszanie na uroczystości szkolne.  ∙ Organizowanie wyjazdów integracyjnych.   1. ∙ Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem szkoły, WZO, Standardami Ochrony Małoletnich, BHP 2. ∙ Lekcje wychowawcze poświęcone zagadnieniom z zakresu norm społecznych, kultury osobistej, savoir- vivru, kultury języka, prowadzone w prosty, zrozumiały dla uczniów sposób, na przykład z ich bliskiego otoczenia 3. wyciąganie konsekwencji za naruszenie obowiązujących zasad i norm 4. ∙ zajęcia z zakresu edukacji prawnej we współpracy z Komendą Powiatową Policji. 5. ∙ Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie   ∙ Monitorowanie wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich   1. ∙ Systematyczna analiza frekwencji i jej rozliczanie,   ∙Pogadanki na temat obowiązków ucznia i konsekwencji wagarowania  ∙ Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami   1. ∙ Organizacja Tygodnia Bezpiecznego Internetu. 2. ∙ Zajęcia edukacyjne**,** lekcje wychowawcze - zapoznanie z zagrożeniami jakie niesie Internet, zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy, hejtu. 3. ∙ Systematyczne monitorowanie relacji wewnątrzklasowych i szkolnych pomiędzy uczniami.   ∙ Wsparcie informacyjne -prezentacje, gazetki tematyczne. | Dyrektor, wszyscy nauczyciele  Dyrektor,  Wychowawcy  Organizatorzy imprez szkolnych  Wychowawcy  Pedagog szkolny  Pedagog specjalny  Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotowi  Wychowawcy  wszyscy nauczyciele  Dyrektor  Pedagog szkolny z przedstawicielem KPP  Pedagog szkolny    Zespół ds. Standardów  Wychowawcy  Wychowawcy  Nauczyciele informatyki  Wychowawcy  Pedagog  nauczyciel bibliotekarz  opiekunowie pracowni informatycznych | | Cały rok  Sierpień  Wg harmonogramu  W trakcie bieżącej pracy  Wg harmonogramu  uroczystości szkolnych  zgodnie z potrzebami  Wg planu pracy wychowawcy  W uzgodnieniu z KPP  Wg potrzeb  Cały rok – zgodnie z planem pracy zespołu  Raz w miesiącu  wg harmonogramu wywiadówek  luty 2025  W trakcie bieżącej pracy  W trakcie bieżącej pracy  luty 2025 |

**2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, profilaktyka zachowań ryzykownych.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści, zadania** | **Cele szczegółowe** | **Forma realizacji** | **Osoby**  **Odpowiedzialne** | **Termin** |
| Kształtowanie postaw sprzyjających trosce o zdrowie, promowanie zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej  w zakresie:   1. racjonalnego odżywiania w różnych okresach życia, 2. konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej, 3. dbałości o higienę pracy umysłowej i higienę osobistą, 4. właściwej postawy wobec osób chorych, niepełnosprawnych oraz w podeszłym wieku, 5. profilaktyka :   - nałogów tytoniowych i alkoholowych, narkotyków, środków farmakologicznych, dopalaczy,  Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji, zaburzenia lękowe lub obniżenie kondycji psychicznej, w radzeniu sobie w sytuacjach kryzysowych. Budowanie relacji rówieśniczych.  Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego, uwzględnianie potrzeb uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.  Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. | Uczeń:  Zna czynniki sprzyjające zdrowiu oraz zasady profilaktyki chorób,  - świadomie dąży do ochrony i poprawy zdrowia własnego i innych,  - aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego, SKS- ach,  - zna skutki zdrowotne i społeczne uzależnienia od używek i środków psychoaktywnych i mechanizmy ich powstawania,  zna konsekwencje prawne używania środków,  - zna zasady higieny pracy umysłowej,  - zna konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego.  Uczeń zna ofertę pomocy specjalistycznej w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, lęków itp.  Uczeń zna ofertę pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych itp.,  Uczeń korzysta z pomocy specjalistycznej.  Uczeń zna skuteczne metody walki ze stresem, lękiem, obniżonym nastrojem itp.,  Aktywnie uczestniczy w zajęciach specjalistycznych organizowanych na terenie szkoły,  -korzysta z sali terapeutyczno- relaksacyjnej  Uczeń pracuje zgodnie ze swoimi możliwościami.  Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia w kołach zainteresowań,  bierze udział w konkursach,  - prezentuje swoje talenty, | ∙ Zajęcia edukacyjne na temat racjonalnego odżywiania,  ∙ zajęcia edukacyjne dotyczące profilaktyki chorób cywilizacyjnych  ∙ Zajęcia pozalekcyjne- SKS  ∙ Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną  Zajęcia z zakresu edukacji prawnej we współpracy z Komendą Powiatową Policji  ∙ Lekcje wychowawcze  ∙ Stworzenie biblioteczki pomocy psychologiczno- pedagogicznej w bibliotece szkolnej ze scenariuszami na lekcje wychowawcze  ∙ Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców w przypadki używania środków odurzających  ∙ Poradnictwo indywidualne  ∙ Współpraca z PPP- konsultacje dla uczniów, rodziców nauczycieli  ∙Zajęcia kształtujące umiejętności rozumienia i wyrażania emocji, rozładowywania napięć  ∙ Realizacja " *Programu wsparcia emocjonalnego Ja i moje emocje"*  ∙ Wspieranie wychowawców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.  ∙ Diagnozowanie sytuacji dydaktycznych i wychowawczych w celu wspierania rozwoju ucznia   1. ∙ Realizacja zaleceń lekarskich oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń PPP   ∙ Obserwacje podczas bieżącej pracy we wszystkich klasach.  ∙ Stwarzanie możliwości prezentowania talentów - udział uczniów w konkursach, zawodach, prowadzenie kół zainteresowań,  ∙ Zachęcanie i prezentowanie uczniom wartościowych sposobów spędzania czasu wolnego, pozaszkolnych klubów i kół zainteresowań, oferty wydarzeń artystyczno-kulturalnych i szkolne festiwale twórczości artystycznej  ∙Wystawy prac uczniowskich | wychowawcy  pielęgniarka szkolna  nauczyciele wychowania fizycznego  Pedagodzy  Pielęgniarka szkolna  Wychowawcy  Pedagodzy,  Bibliotekarz  Wychowawcy  Pedagodzy  psycholog  pedagog szkolny  Wychowawcy  Pedagodzy  Psycholog  Pedagog  Nauczyciel współorganizujący  nauczyciele specjaliści  wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy  Organizatorzy konkursów Opiekunowie kół zainteresowań | W uzgodnieniu z pielęgniarką szkolną  i SANEPIDEM  wg planu pracy nauczycieli  Listopad/  grudzień 2024  wg planu pracy wychowawcy  Październik 2024  Na bieżąco  W uzgodnieniu z PPP  Wg potrzeb  Wg potrzeb  W bieżącej pracy  Na bieżąco  zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych |

**3. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych – wartości, normy i wzory zachowań.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści, zadania** | **Cele szczegółowe** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| Kultywowanie tradycji i świąt narodowych, lokalnych, międzykulturowych i szkolnych poprzez:  udział w uroczystościach państwowych  organizowanych z okazji świąt narodowych,  organizację uroczystości związanych z tradycją szkoły.  Uczenie zasad samorządności i demokracji. Przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych.  Przygotowanie uczniów  do wyboru dalszego kierunku kształcenia – doradztwo zawodowe. Zdobywanie wiedzy o rożnych zawodach.  Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku, kształcenie umiejętności niesienia pomocy potrzebującym. Uwrażliwienie na potrzeby osób ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi. | Uczeń:   * aktywnie uczestniczy w uroczystościach budujących obrzędowość szkoły, * rozumie konieczność   pielęgnowania tradycji,   * aktywnie uczestniczy   w życiu wspólnoty lokalnej,  -zna święta narodowe,  - zna postacie wielkich Polaków,  - zna symbole narodowe, okazuje im należny szacunek,  - zna historię, zabytki, kulturę i obyczaje regionu,  - zna zasady i procedury funkcjonowania demokracji,  - zna zabytki, kulturę i obyczaje regionu jaki zamieszkuje, umiejętnie promuje swój regionu,  - jest świadomy praw własnych i innych ludzi oraz zasad ich przestrzegania  Uczeń:  - uczestniczy w wyborach do Samorządu Uczniowskiego,  - współgospodarzy szkołą  - kształtuje w sobie postawę aktywną i umiejętności organizacyjne,  - umie współpracować w zespole, planować i dzielić się zadaniami  - wykazuje się pomysłowością i kreatywnością  pomaga potrzebującym i słabszym,  - wykazuje wrażliwość na ludzką krzywdę i nieszczęście  - aktywnie i chętnie uczestniczy w imprezach kulturalnych.    Uczeń:  - ma wiedzę dotyczącą różnych zawodów,  - ma właściwą postawę wobec pracy, np. poczucie odpowiedzialności, inicjatywy.  Uczeń jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, angażuje się w pomoc dla potrzebujących, oddaje krew, uczestniczy w zbiórkach charytatywnych.  Uczeń rozwija kompetencje emocjonalne, integruje się z uczniami ze spe. | ∙ Organizowanie imprez budujących obrzędowość szkoły: andrzejki,  mikołajki, walentynki, spotkania opłatkowe klasowe i szkolne, apele świąteczne, Dzień Kobiet, Dzień chłopaka, Dzień Dziecka  ∙ Aktywny udział uczniów wobchodach   * uroczystości państwowych i związanych z tradycją szkoły: DEN, Rocznica Odzyskania Niepodległości, Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych itp. Dzień Patrona Szkoły, Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3  Maja, Ślubowanie Kadetów,   ∙ Pogadanki na godzinach wychowawczych   na temat właściwego zachowania się  podczas uroczystości szkolnych, zasady savoir-vivre, wskazywanie autorytetów  ∙ Organizowanie wycieczek o charakterze krajoznawczym, tematycznych, do miejsc pamięci.  ∙ Wybory samorządów klasowych,  ∙ Wybory do Samorządu Uczniowskiego,  Współgospodarzenie szkołą.  ∙ Udział w akcjach społecznych i charytatywnych.  Organizacja konkursów.  Udział w przedsięwzięciach pozaszkolnych, w wydarzeniach kulturalnych w regionie.  Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych.  Organizowanie pomocy koleżeńskiej.   1. Zajęcia z doradztwa zawodowego.   Organizacja spotkań informacyjnych dotyczących oferty edukacyjnej szkół wyższych i policealnych dla klas maturalnych   1. wycieczki zawodoznawcze  do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów 2. lekcje biblioteczne z zakresu doradztwa zawodowego 3. Kącik doradztwa zawodowego w bibliotece szkolnej     Udział w lokalnych akcjach społecznych np.  Szkolne Koło Wolontariatu  Akcje Honorowego Krwiodawstwa  Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy  Organizowanie wydarzeń mających na celu  rozwijanie empatii i świadomości np. Dzień Tolerancji, Dzień Pozytywnego Myślenia, itp.  Wyjazdy integracyjne. | Opiekun SU  Nauczyciele  Organizatorzy uroczystości  wychowawcy  opiekunowie wycieczek  Wychowawcy  Opiekun SU  Nauczyciele  Nuczyciel doradztwa zawodowego  Nauczyciele zawodu  wychowawcy  Nauczyciel bibliotekarz  Opiekunowie koła wolontariatu i  Opiekun SK HDK  Wychowawcy  Opiekun SU  Specjaliści | Wg kalendarza  Wg harmonogramu uroczystości szkolnych  Wg planu pracy  Wg planu pracy  Wrzesień  Październik  Wg harmonogramu  Wg planu  Na bieżąco  W miarę potrzeb  Na bieżąco  Wg kalendarza świąt |

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dla Technikum Zawodowego został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Mechanicznych im. Józefa Piłsudskiego w Radziejowie w dniu ……………………. .